**Ramowy program szkolenia**

**Tytuł programu**

Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów

**Kompetencja kluczowa**

Umiejętność uczenia się

**Opis kompetencji**

W zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady kompetencje kluczowe zdefiniowane zostały jako **połączenie wiedzy,** **umiejętności i postaw**, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji, rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem,integracji społecznej i zatrudnienia.

Program szkolenia koncentruje się na **aktywizujących strategiach i metodach nauczania i uczenia się**, w efekcie których uczniowie będą mieli możliwość rozwijania kompetencji kluczowych, a przede wszystkim umiejętności uczenia się istotnej w przygotowaniu ich do wyzwań XXI wieku.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Umiejętność uczenia**

Umiejętność uczenia się jest rozumiana jako **zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się**, organizowania własnego rozwoju, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Kompetencja ta obejmuje **świadomość własnego procesu uczenia się** i potrzeb z tym związanych, **identyfikowanie dostępnych możliwości** oraz **zdolność pokonywania przeszkód** w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Umiejętność uczenia się oznacza **nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy**

**i umiejętności**, atakże poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek. Pozwala ona na spożytkowanie wcześniejszych doświadczeń wcelu stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych sytuacjach.

**Wiedza**

Umiejętność uczenia się wymaga **znajomości i rozumienia** własnych preferowanych strategii uczenia się, **mocnych i słabych stron** własnych umiejętności oraz kwalifikacji, a także **zdolności poszukiwania** możliwości kształcenia i szkolenia się oraz dostępnej pomocy.

**Umiejętności**

Uczenie się wymaga po pierwsze nabycia podstawowych umiejętności **czytania, pisania, liczenia i wykorzystywania technologii** **informacyjno-komunikacyjnych** koniecznych do dalszego uczenia się.Kompetencja ta pozwala na docieranie do nowej wiedzy

i umiejętności oraz zdobywanie, przetwarzanie i ich przyswajanie. Wymaga to **efektywnego zarządzania** własnymi wzorcami uczenia się, kształtowania kariery i pracy, a szczególnie **wytrwałości** w uczeniu się, **koncentracji** oraz **krytycznej refleksji** na temat celów uczenia się. Należy zatem poświęcać czas na **samodzielną naukę** charakteryzującą się samodyscypliną, ale również na **wspólną**



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**pracę** w ramach procesu uczenia się, czerpać korzyści z **różnorodności grupy** oraz **dzielić się nabytą wiedzą** i umiejętnościami.Ważne jest też właściwe organizowanie własnego proces uczenia się, ocenianie swojej pracy oraz w razie potrzeby szukanie rady, informacji i pomocy.

**Postawy**

Pozytywną postawę cechuje **motywacja i wiara we** **własne możliwości** w uczeniu się i osiąganiu sukcesów na tym polu przez całe życie. **Nastawienie na rozwiązywanie problemów** sprzyja tak procesowi uczenia się, jak również zdolności do pokonywania przeszkód i zmieniania się. Niezbędnymi elementami tej postawy są też: chęć **wykorzystywania doświadczeń** z życia i uczenia się, **ciekawość** w poszukiwaniu możliwości uczenia się oraz wykorzystywanie tego procesu w różnorodnych sytuacjach życiowych.

Kształtowanie umiejętności uczenia się umożliwiają takie metody pracy nauczycieli, które odwołują się do **aktywności** **uczniowskiej**, stwarzająsytuacje do **samodzielnego dochodzenia do wiedzy i czerpania z tego zadowolenia** orazzwiększają **motywację do dalszego działania**. Zaproponowane w programie strategie i metody nauczania/uczenia się, np. nauczanie/uczenie się problemowe, eksperyment i doświadczenie, projekt edukacyjny oraz inne metody aktywizujące, ocenianie kształtujące, dają możliwości do samodzielnej pracy uczniów, indywidualnej i zespołowej. Treści programu podkreślają **znaczenie współpracy** uczniów, **interdyscyplinarności zdobywanej wiedzy**, a także **samodzielności**

**i podmiotowości ucznia** w procesie uczenia się.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

Opracowano na podstawie:

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

**Specyfika kształcenia umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym**

**Rozwój ucznia w późnej fazie dorastania a rozwój umiejętności uczenia się**

Edukacja na III etapie to przede wszystkim czas wchodzenia młodego człowieka **w dorosłe życie i kształtowania własnej** **tożsamości**. Dojrzewa wtedy **autonomia ucznia** zarówno pod względem intelektualnym, jak i emocjonalnym. Krystalizują się jegozainteresowania, wyraźnie **zarysowują się cele**, do których dąży. W okresie tym uczeń doświadcza kryzysu, aktywnie poszukuje alternatyw działań różnych ze względu na cel i leżące u ich podstaw wartości. Podejmuje też decyzje i dokonuje wyboru obszaru działania ważnego ze względu na jego potrzeby i plany życiowe.

Uczeń tworzy fundamenty swojego światopoglądu i uzewnętrznia hierarchię wartości. Buduje przekonanie, że **nauka** (jako czynność i jako sposób poznawania świata) jest **wartością samą w sobie**, a nie tylko narzędziem, a także **samodzielnie analizuje**

**i porządkuje rzeczywistość**.Młody człowiek pod kierunkiem nauczyciela i we współpracy z nim rozwija i kształtuje swoją **postawę badawczą**, stając się powoli świadomym tego,co, jak i w jakim celu bada. Ponadto zdobywa doświadczenie praktyczne

w znajdowaniu pomysłów, zbieraniu i przetwarzaniu informacji, sprawdzaniu przyjętych założeń w badaniu, eksperymentowaniu w wielu dziedzinach, również na sobie.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

Szkoła ponadpodstawowa to okres **odkrywania własnego** **potencjału** **i kierunków rozwoju**, kształtowania ego. Uczeń odczuwa wówczas nieodpartą potrzebę osiągnięcia subiektywnie rozumianej wolności i autonomii. W tym czasie przechodzi od zależnosci w stosunkach z dorosłymi do współzależności. Staje się **świadomym odbiorcą kultury**, potrafi systematyzować swoją wiedzę

o języku, tradycji i współczesności. Jego lektura w znacznie większym stopniu niż wcześniej służy **refleksji o świecie**, prowadzi do stawiania pytań egzystencjalnych i poszukiwania na nie odpowiedzi. Doskonalona przez wszystkie etapy edukacji umiejętność porozumiewania się z innymi pozwala na odbieranie i tworzenie rozbudowanych odpowiedzi.

Uczeń na tym etapie edukacji ma rozległą wiedzę oraz szerokie spektrum różnych umiejętności, co przekłada się na bardzo dużą **samodzielność w procesie nauczania/uczenia się**.Młody człowiekjest **świadomy swoich kompetencji przedmiotowych**.Korzysta z różnych źródeł informacji: własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów itd. Wykonuje pomiary i posługuje się instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji i doświadczeń oraz stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.

Na III etapie edukacyjnym u ucznia coraz lepiej **kształtuje się myślenie formalne**. Dzięki temu przewiduje on przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych, wyjaśnia zależności między zjawiskami, przeprowadza obserwacje i doświadczenia według instrukcji, rejestruje ich wyniki w różnej formie oraz je objaśnia, używając prawidłowej terminologii. Młody człowiek doskonali również **sprawność analizy i interpretacji tekstów źródłowych**, dostrzega wielość perspektyw badawczych, zależności w systemieczłowiek–przyroda–gospodarka, rozpoznaje problemy w skali lokalnej, krajowej, europejskiej, globalnej. Głównymi obszarami aktywności ucznia są: obserwowanie i mierzenie, doświadczanie, prowadzenie doświadczeń, dokumentowanie i prezentowanie, stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Umiejętność uczenia się oraz nauczania w zapisach podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego**

Wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w szkole ponadpodstawowej, opisane są w podstawie programowej zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji.

W podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej znajdują się umiejętności zdobywane przez ucznia, wśród których ważne dla kształtowania umiejętności uczenia się są:

* umiejętność uczenia się jako **rozpoznawanie własnych potrzeb** **edukacyjnych**;
* czytanie jako umiejętność **rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów** w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;
* **myślenie naukowe** jako umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywaniaproblemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
* umiejętność **pracy zespołowej** zarówno podczas lekcji, jak i poza szkołą, np. w czasie realizacji projektu edukacyjnego.

Do kształtowania umiejętności uczenia się odnoszą się również zadania szkoły na III etapie edukacyjnym:

* **kontynuowanie** kształcenia umiejętności posługiwania się językiemojczystym, w tym dbałości o wzbogacaniezasobusłownictwa uczniów;
* wdrażanie uczniów **do życia w społeczeństwie** **informacyjnym**;
* przygotowanie do **samokształcenia** **oraz wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji**;
* wychowanie ucznia do **właściwego odbioru i wykorzystania** **mediów**;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* **posługiwanie się językami obcymi**;
* efektywne **kształcenie w zakresie** **nauk przyrodniczych** (zgodnie z priorytetami strategii lizbońskiej);
* **edukacja zdrowotna**, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludziorazumiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
* zagwarantowanie **rozwoju społecznego** uczniów;
* obowiązek dbania o **wszechstronny rozwój każdego** **ucznia**;
* kształcenie w myśl strategii **uczenia się przez całe życie** (strategia lizbońska).

**Zasady kształtowania i rozwijania umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym**

Zasady kształtowania i rozwijania umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące precyzują warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Określają one potrzebę:

* **stymulowania i rozwijania** zainteresowańucznia;
* wprowadzania ucznia **w świat różnych kręgów tradycji** – polskiej, europejskiej, światowej;
* zapoznania z **najważniejszymi tendencjami w kulturze współczesnej**;
* nauczenia **kompetentnej, wnikliwej lektury** tekstu;
* **pobudzanie do refleksji** o szczególnie istonych problemach świata, człowieka, cywilizacji,kultury;
* pogłębiania **świadomości językowej** i komunikacyjnej ucznia;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* rozwijania jego **sprawności wypowiadania się** w złożonych formach;
* stymulowania umiejętności **samokształcenia** **ucznia**;
* inspirowania ucznia do **samodzielnego poszukiwania źródeł** **wiedzy**;
* rozwijania u ucznia **aktywnej postawy i motywowania** do różnych form aktywności;
* angażowania ucznia w **działania społeczne i** **obywatelskie**;
* korzystania z **obserwacji bezpośrednich**, dokonywanych przez uczniów w trakcie zajęć w terenie i wycieczek, oraz jak najczęstszego nawiązywania do regionu, w którym uczeń mieszka;
* stosowania w realizacji zapisów podstawy programowej **metody projektu, eksperymentu i innych metod** **aktywizujących**;
* określania **samodzielnych obserwacji ucznia** jako podstawy do przeżywania, wnioskowania, analizowania i uogólniania zjawisk;
* uczenia **starannego opracowania wyników pomiaru**, z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych

– w miarę możliwości;

* kształtowania u uczniów umiejętności **sprawnego wykonywania prostych obliczeń i szacunków ilościowych**, ze zwróceniem uwagi na krytyczną analizę realności otrzymywanych wyników;
* wyposażenia sal lekcyjnych w **pomoce dydaktyczne, komputery z dostępem do** **internetu i gry dydaktyczne**.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

Opracowano na podstawie:

* Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik* *Dobrego Nauczyciela*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

**Pierwszy etap edukacyjny:**

**Profil kompetencyjny ucznia:**

Profil kompetencyjny obejmuje wiedzę, umiejętności i postawy związane z umiejętnością uczenia się, kształtowaną w wyniku nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów, wynikające z zapisów podstawy programowej oraz samej definicji umiejętności uczenia się odniesionej do poziomu rozwoju uczniów I etapu edukacyjnego.

**Wiedza**

Uczeń:

* wie, gdzie **szukać wsparcia podczas uczenia się**;
* wie, że **warto pytać i szukać** **odpowiedzi**;
* dostrzega swoje **mocne strony i zainteresowania**;
* zna wybrane **techniki i metody uczenia** **się**;
* zna **zasady prowadzenia prostych obserwacji i** **doświadczeń**;

\Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* identyfikuje **podstawowe źródła** **informacji**;
* potrafi **korzystać z pomocy** w procesie uczenia się;
* wie, na czym polega **skuteczna praca w grupie**.

**Umiejętności**

Uczeń:

* uczy się **pod bezpośrednim kierunkiem** nauczyciela;
* **słucha wypowiedzi** innych i **korzysta** z przekazywanych informacji iwskazówek;
* stosuje znane **metody i techniki uczenia** **się**;
* przeprowadza proste **obserwacje i** **doświadczenia**;
* dostrzega **związki przyczynowo-skutkowe** wynikające z przeprowadzonych badań;
* podejmuje próby **uzasadnia własnego** **stanowiska**;
* wykorzystuje zasady **uczenia się w** **grupie**.

**Postawy**

Uczeń:

* chętnie nabywa **nowej wiedzy oraz** **umiejętności**;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* jest **ciekawy świata i zadaje** **pytania**;
* **rozwija swoje zainteresowania**;
* chętnie **wykonuje wyznaczone zadania**;
* jest gotów do **pracy w zespole**.

**Profil kompetencyjny nauczyciela**

Profil kompetencyjny obejmuje wiedzę, umiejętności i postawy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej związane z kształtowaniem u uczniów umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące.

**Wiedza**

Nauczyciel zna:

* najnowsze **teorie i badania** dotyczące uczenia się;
* sposoby **rozpoznawania i planowania pracy z uczniem** bazujące na wiedzy o indywidualnych preferencjach uczniów w zakresie uczenia się;
* **metody i techniki pracy angażujące** uczniów, które wykorzystują doświadczanie, obserwację, sytuacje problemowe oraz ucząwspółpracy;
* strategie i elementy **ocenia** **kształtującego**;
* zasady budowania **dobrych relacji** z uczniami;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* reguły tworzenia **przestrzeni sprzyjającej uczeniu się** i budowania **autonomii** ucznia. Nauczyciel rozumie:
* potrzebę wykorzystania **najnowszych badań i odkryć** dotyczących uczenia się;
* potrzebę **indywidualizacji pracy** w celu uwzględnienia różnorodnych możliwości i potrzeb uczniów;
* znaczenie pracy **metodami i technikami angażującymi** uczniów, które wykorzystują doświadczanie, obserwację, sytuacje problemowe oraz uczą współpracy;
* znaczenie **informacji zwrotnej** w kształtowaniu umiejętności uczenia się u uczniów;
* potrzebę **budowania dobrych relacji** z uczniami i tworzenia **przestrzeni sprzyjającej uczeniu się**;
* znaczenie **współpracy nauczycieli** w doskonaleniu pracy nad kształtowaniem kompetencji kluczowych.

**Umiejętności**

Nauczyciel:

* **stosuje wiedzę o najnowszych badaniach** na temat uczenia się do planowania pracyz uczniem;
* projektuje zajęcia, uwzględniając **indywidualne predyspozycje uczniów** oraz ich potrzeby i style uczenia się;
* dostosowuje **strategie oceniania kształtującego** do pracy z uczniami na I etapie edukacyjnym;
* wykorzystuje **doświadczanie, obserwację, uczenie przez działanie** w procesie uczenia się;
* odwołuje się do **pedagogiki zabawy i uczenia przez ruch** w pracy z uczniami;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* buduje **atmosferę przyjazną** **uczeniu** **się**;
* **organizuje przestrzeń** sprzyjającą uczeniu się i budowaniu autonomiiucznia;
* kształtuje u uczniów **postawy sprzyjające współdziałaniu**;
* **współpracuje z innymi nauczycielami** doskonalącymi umiejętności kształtowania kompetencjikluczowych.

**Postawy**

Nauczyciel:

* wykazuje się **autorefleksją** na temat swojej pracy;
* jest **otwarty na nowe idee**, koncepcje, uczenie się od innych;
* wspiera **aktywność i samodzielność uczniów** w procesie uczenia się;
* **indywidualizuje swoje działania i wsparcie** udzielane uczniom;
* jest gotów do **eksperymentowania, działania** **nieszablonowego**;
* wykazuje **elastyczność** w procesie dydaktycznym.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Drugi etap edukacyjny:**

**Profil kompetencyjny ucznia:**

Profil kompetencyjny obejmuje wiedzę, umiejętności i postawy związane z umiejętnością uczenia się, kształtowaną w wyniku nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów, wynikające z zapisów podstawy programowej oraz samej definicji umiejętności uczenia się odniesionej do poziomu rozwoju uczniów II etapu edukacyjnego.

**Wiedza**

Uczeń:

* wie, że ma **potrzeby i ograniczenia** w procesie uczenia się;
* wie, jakie znaczenie dla uczenia się ma **samoocena i ocena koleżeńska**, zna sposoby jej dokonywania;
* zna różne **techniki i metody pracy** odpowiadające jego stylowi uczenia się;
* potrafi **zaplanować obserwację**, doświadczenie i eksperyment;
* dokonuje **selekcji informacji** pozyskanych z różnych źródeł;
* wie, jak **zorganizować uczenie się w** **grupie**.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* identyfikuje swoje **mocne strony i zainteresowania**;
* umie **korzystać z** **instrukcji**.

**Umiejętności**

Uczeń:

* uczy się **pod kierunkiem** nauczycieli i **samodzielnie**;
* wykorzystuje swoje **mocne strony, informację zwrotną i wcześniejsze doświadczenia** w procesie uczenia się;
* stosuje znane **metody i techniki uczenia** **się**;
* korzysta z **różnorodnych źródeł informacji**, dokonuje ich prawidłowej **selekcji**;
* **formułuje problemy** inicjujące procesbadawczy i **uczestniczy** we wszystkich etapach procesu badawczego;
* **planuje i przeprowadza** obserwacje oraz doświadczenia jako sposób rozwiązywania problemów;
* **formułuje wnioski i uzasadnia własne stanowisko**;
* **organizuje pracę w grupie**;
* określa **cele** **swojego działania** i rozwija swoje zainteresowania;
* dokonuje **oceny własnej** **pracy**;
* wskazuje **związki** **przyczynowo-skutkowe** wynikające z przeprowadzonych badań;
* podejmuje **próby formułowania wniosków i wnioskuje samodzielnie**;
* **dzieli się** swoją wiedzą i **korzysta** z wiedzyrówieśników.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Postawy**

Uczeń:

* chętnie nabywa **nowej wiedzy oraz** **umiejętności**;
* rozwija swoje **zainteresowania**;
* podejmuje **próby pokonywania trudności** występujących podczas uczenia się;
* bierze **odpowiedzialność** za własną naukę;
* jest gotów **stawiać hipotezy i rozwiązywać** **problemy**;
* z chęcią samodzielnie **wyszukuje informacje** z różnych źródeł;
* docenia **wartość uczenia się we współpracy** i chętnie podejmuje pracę zespołową.
* podejmuje działania zmierzające do **rozwiązywania problemów w procesie uczenia się**;
* chętnie realizuje zadania **we współpracy z rówieśnikami**.

**Profil kompetencyjny nauczyciela**

**Wiedza**

Nauczyciel zna:

* **najnowsze teorie i badania** dotyczące uczenia się;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* sposoby **rozpoznawania i planowania pracy z uczniem** bazujące na wiedzy o indywidualnych preferencjach uczniów w zakresie uczenia się;
* **metody i techniki pracy**, które wykorzystują doświadczanie i obserwację, formułowanie pytań problemowych, zabawęi grydydaktyczne oraz pracę w grupie w celu kształtowania umiejętności uczenia się;
* zasady **pracy metodą projektów** w grupie uczniów o zróżnicowanych możliwościach;
* strategie i elementy **ocenia** **kształtującego**;
* reguły tworzenia **przestrzeni sprzyjającej uczeniu się** i budowania **autonomii** uczniów.
* metody i sposoby sprzyjające **uczeniu się przez zabawę i aktywność ruchową**;

Nauczyciel rozumie:

* potrzebę **integrowania wiedzy**;
* potrzebę **budowania dobrych relacji** z uczniami i tworzenia przestrzeni sprzyjającej uczeniu się;
* potrzebę **indywidualizacji pracy** w celu uwzględnienia różnorodnych możliwości i potrzeb uczniów;
* znaczenie **informacji zwrotnej** w kształtowaniu umiejętności uczenia się u uczniów;
* znaczenie **pracy metodami aktywizującymi** oraz doświadczania dla kształtowania umiejętności uczenia się;
* zależność **między stosowanymi metodami, technikami pracy a skutecznością** uczenia się uczniów;
* potrzebę poszerzenia wiedzy uczniów na temat **własnego procesu ucznia się**, znaczenie doskonalenia umiejętności **wykorzystywania wiedzy z różnorodnych źródeł** i jej prawidłowej **selekcji** oraz **analizy**;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* znaczenie **samodzielnego doświadczania** **oraz** **różnorodnego działania** uczniów dla przydatności i trwałości zdobywanej wiedzy i umiejętności;
* znaczenie **współpracy nauczycieli** uczących w danym zespole uczniów dla kształtowania umiejętności uczenia się.

**Umiejętności**

Nauczyciel:

* stosuje **wiedzę o najnowszych badaniach** na temat uczenia się do planowania pracy z uczniem;
* rozpoznaje **style uczenia się** uczniów;
* projektuje zajęcia, **uwzględniając indywidualne predyspozycje** uczniów oraz ich potrzeby;
* stosuje strategie **oceniania kształtującego** w codziennej pracy z uczniem;
* przekazuje **informację zwrotną** w sposób dostępny dla ucznia;
* wykorzystuje **doświadczanie, obserwację, uczenie przez działanie** w procesie uczenia się;
* **kieruje pracą uczniów** realizujących projekt, dostosowując wsparcie do ich potrzeb i możliwości;
* **wykorzystuje aktywność** podczas uczenia się przez gry i zabawydydaktyczne;
* kształtuje u uczniów **postawy sprzyjające współdziałaniu**;
* buduje **atmosferę sprzyjającą uczeniu się**;
* wykorzystuje **gry dydaktyczne i TIK** w pracy z uczniami;
* **organizuje przestrzeń** przyjazną uczeniu się i budowaniu autonomii ucznia;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* stwarza możliwość **samodzielnej pracy** **uczniów**;
* uwzględnia w planowaniu pracy **aspekt interdyscyplinarności** – łączenia wiedzy;
* stosuje **techniki coachingowe** we wspieraniu rozwoju uczniów;
* **współpracuje z innymi nauczycielami** doskonalącymi umiejętności kształtowania kompetencjikluczowych.

**Postawy**

Nauczyciel:

* wykazuje się **autorefleksją** na temat swojej pracy;
* jest **otwarty na nowe idee**, koncepcje, uczenie się od innych;
* wspiera **aktywność i samodzielność uczniów** w procesie uczenia się;
* **indywidualizuje swoje działania** i wsparcie udzielane uczniom;
* jest nastawiony na **współdziałanie** z innymi nauczycielami;
* jest gotów do **eksperymentowania, działania** **nieszablonowego**;
* wykazuje **elastyczność** w procesie dydaktycznym.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Trzeci etap edukacyjny:**

**Profil kompetencyjny ucznia:**

Profil kompetencyjny obejmuje wiedzę, umiejętności i postawy związane z umiejętnością uczenia się, kształtowaną w wyniku nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów, wynikające z zapisów podstawy programowej oraz samej definicji umiejętności uczenia się odniesionej do poziomu rozwoju uczniów III etapu edukacyjnego.

**Wiedza**

Uczeń:

* zna sposoby **wykorzystania wiedzy o uczeniu się** w planowaniu własnej pracy i przyszłości zawodowej;
* wie, że **autonomia w procesie uczenia się sprzyja jego** **rozwojowi**;
* wie, że **informacja zwrotna i samoocena** mogą służyć doskonaleniu procesu uczenia się;
* **zna różne techniki i metody pracy** odpowiadające jego stylowi uczenia się;
* potrafi **wykorzystać wyniki obserwacji**, doświadczenia i eksperymentu do formułowania wniosków i planowania dalszych działań;
* umie dokonać **krytycznej analizy informacji**;
* zna różne sposoby **organizacji pracy w grupie**.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-N

**Umiejętności**

Uczeń

* uczy się w części **samodzielnie i pod kierunkiem nauczyciela**;
* **planuje swój proces uczenia się**,wykorzystując wiedzę na temat swoich mocnych stron oraz informację zwrotną;
* określa **cele swojego działania i ocenia**, czy zostały osiągnięte;
* dokonuje **krytycznej analizy informacji** z różnych źródeł;
* **formułuje problemy** inicjujące procesbadawczy;
* **ocenia adekwatność** zaplanowanej procedury badawczej w stosunku do sformułowanegoproblemu;
* **samodzielnie planuje i przeprowadza** doświadczenia i eksperymenty,
* planuje i organizuje **efektywną pracę w** **grupie**.

**Postawy**

Uczeń:

* chętnie nabywa **nowej wiedzy oraz** **umiejętności**;
* rozwija **swoje zainteresowania**;
* bierze **odpowiedzialność za własną naukę**;
* docenia **wartość autonomii** w procesie uczenia się;
* dostrzega **znaczenie nowej wiedzy** dla własnego rozwoju;
* jest gotów **stawiać hipotezy i rozwiązywać problemy**, wykorzystując wiedzę z różnych dziedzin;
* docenia **wartość różnorodności źródeł wiedzy** oraz rozumie **potrzebę ich** **selekcji**;
* jest gotów do **organizowania pracy** **zespołowej**;
* chętnie **podejmuje różne role i zadania w** **zespole**.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Profil kompetencyjny nauczyciela**

**Wiedza**

Nauczyciel zna:

* **najnowsze teorie i badania** dotyczące uczenia się;
* sposoby **rozpoznawania i planowania pracy z uczniem** bazujące na wiedzy o indywidualnych preferencjach uczniów w zakresie uczenia się;
* **metody i techniki pracy** angażujące uczniów, które wykorzystują doświadczanie, obserwację, sytuacje problemowe oraz ucząwspółpracy;
* strategie i elementy **oceniania** **kształtującego**;
* reguły budowania **dobrych relacji z uczniami**;
* zasady tworzenia **przestrzeni sprzyjającej uczeniu się** i budowania **autonomii** uczniów.

Nauczyciel rozumie:

* potrzebę wykorzystania **najnowszych badań i odkryć dotyczących uczenia się**;
* potrzebę **indywidualizacji pracy** w celu uwzględnienia różnorodnych możliwości i potrzeb uczniów;
* znaczenie pracy **metodami i technikami angażującymi uczniów**, które wykorzystują doświadczanie, obserwację, sytuacje problemowe oraz uczą współpracy;
* znaczenie **informacji zwrotnej** w kształtowaniu umiejętności uczenia się u uczniów;
* potrzebę **budowania dobrych relacji** z uczniami i tworzenia **przestrzeni sprzyjającej** **uczeniu** **się**;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* potrzebę poszerzenia wiedzy uczniów na temat **własnego procesu ucznia się**;
* znaczenie **doskonalenia umiejętności wykorzystywania wiedzy** z różnorodnych źródeł i prawidłowej jej selekcji oraz analizy;
* znaczenie **samodzielnego doświadczania** **oraz** **różnorodnego działania uczniów** dla przydatności i trwałości zdobywanej wiedzy i umiejętności;
* znaczenie **współpracy nauczycieli** uczących w danym zespole uczniów.

**Umiejętności**

Nauczyciel:

* stosuje **wiedzę o najnowszych badaniach** na temat uczenia się do planowania pracy z uczniem;
* projektuje zajęcia, **uwzględniając indywidualne predyspozycje** uczniów oraz ich potrzeby i style uczenia się;
* stosuje **strategie oceniania kształtującego** w codziennej pracy z uczniem;
* wykorzystuje **doświadczanie, obserwację, uczenie przez działanie** w procesie uczenia się;
* posługuje się **grami dydaktycznymi i TIK** w pracy z uczniami;
* buduje **atmosferę sprzyjającą uczeniu się**;
* **organizuje przestrzeń** przyjazną uczeniu się i budowaniu autonomiiucznia;
* kształtuje u uczniów **postawy sprzyjające współdziałaniu**;
* stwarza możliwość **samodzielnej pracy** **uczniów**;
* uwzględnia w planowaniu pracy **aspekt interdyscyplinarności** – łączenia wiedzy;
* stosuje **techniki coachingowe** we wspieraniu rozwoju uczniów;
* **współpracuje z innymi nauczycielami** doskonalącymi umiejętności kształtowania kompetencjikluczowych.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC)

**Postawy**

Nauczyciel:

* wykazuje się **autorefleksją** na temat swojej pracy;
* wspiera budowanie **autonomii i odpowiedzialności ucznia** za proces uczenia się;
* jest otwarty na **nowe idee, koncepcje, uczenie się od** **innych**;
* jest otwarty na **zwiększanie samodzielności** uczniów w procesie uczenia się;
* jest nastawiony na **współdziałanie z innymi nauczycielami**;
* jest gotów do **eksperymentowania, działania** **nieszablonowego**;
* wykazuje **elastyczność** w procesie dydaktycznym.

**Adresaci szkolenia**

Pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, doradcy metodyczni, trenerzy oświaty

**Cel ogólny**

Przygotowanie do procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Cele szczegółowe**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu;
* uzasadnia potrzeby rozwoju umiejętności uczenia się i znaczenie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów dla rozwoju tej umiejętności na III etapie edukacyjnym;
* wskazuje metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się i warunki sprzyjające jej kształtowaniu na III etapie edukacyjnym;
* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania;
* prowadzi wspomaganie szkoły w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik nauczania/uczenia się;
* organizuje pracę zespołową nauczycieli w celu kształtowania umiejętności uczenia się przez stosowanie eksperymentów, doświadczeń i innych metod aktywizujących uczniów;
* określa swój potencjał zawodowy oraz planuje dalszy rozwój w roli osoby prowadzącej wspomaganie szkół.

**Tematy modułów**

Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia.

Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

Moduł III. Proces uczenia się i jego uwarunkowania.

Moduł IV. Kształtowanie umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym.

Moduł V. Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia.

Moduł VI. Metody aktywizujące w nauczaniu/uczeniu się.

Moduł VII. Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy.

Moduł VIII. Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się.

Moduł IX. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące.

Moduł X. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół.

**Forma realizacji**

Szkolenie *blended learning*

**Czas trwania zajęć**

Część stacjonarna – około 70 godzin dydaktycznych, część e-learningowa – około 20 godzin

**Liczebność grupy szkoleniowej**

Około 20 osób



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Treści szkolenia**

**Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

* analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół;
* wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
* planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Szczegółowe treści**

* Założenia kompleksowego wspomagania szkół.
* Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania.
* Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania szkół.
* Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
* Znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły.
* Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.
* Charakterystyka zadania dla uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Zasoby edukacyjne**

* Hajdukiewicz M., Wysocka J. (red.), [*Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania*](https://www.ore.edu.pl/component/phocadownload/category/136-poradnik-metodyczny?download=3367:nauczyciel-w-szkole-uczacej-sie-informacje-o-nowym-systemie-wspomagania), Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 30.06.2017].
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
* Ustawa z dn. 1 grudnia 2016 r. o zmianie ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2016 r. poz. 1985).
* Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r, poz. 60).
* Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r, poz.59).
* Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r. poz. 191).
* [Więcej informacji dotyczących wspomagania szkół](http://www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli) na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji.

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody podające: prezentacja, wykład, film.

Metody warsztatowe: analiza studium przypadku, metaplan, *World Café*, JIGSAW.

**Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* definiuje pojęcie kompetencji;
* charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniemi Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
* wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
* analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
* opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

**Szczegółowe treści**

* Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy.
* Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady – definicje.
* Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie.
* Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny i psychomotoryczny dziecka.
* Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy.
* Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej oraz wymaganiach państwa wobec szkół i placówek.
* Ponadprzedmiotowy charakter kompetencji kluczowych.
* Rola różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży.
* Zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Zasoby edukacyjne**

* Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, [*Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i* *szans dla*](http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/145PL.pdf) [*polityki edukacyjnej. Raport Eurydice*,](http://eacea.ec.europa.eu/Education/eurydice/documents/thematic_reports/145PL.pdf) *Urząd* Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg 2012 [online, dostęp dn. 30.06.2017].
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
* Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dn. 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006).

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody podające: wykład, prezentacja.

Metody warsztatowe: analiza dokumentów, dyskusja, quiz, piramida priorytetów.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Moduł III. Proces uczenia się i jego uwarunkowania**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

* opisuje przebieg procesu uczenia się;
* określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające z najnowszej wiedzy i badań;
* uzasadnia znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się;
* identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy szkoły, które sprzyjają procesom uczenia się;
* wskazuje związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* łączy wiedzę na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomagania szkół.

**Szczegółowe treści**

* Przebieg procesu uczenia się:
	+ etapy procesu uczenia się: od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji;
	+ rozwój umiejętności prostych i złożonych (np. na podstawie taksonomii celów wg B. Blooma) jako warunek skutecznego nauczania.
* Czynniki wpływające na proces uczenia się:



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* + podmiotowość ucznia w procesie uczenia się;
	+ znajomość metod i technik służących poznaniu własnych strategii uczenia się;
	+ łączenie wiedzy (nowej z dotychczas zdobytą, wiedzy z różnych dziedzin) i hierarchiczne jej porządkowanie;
	+ praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole oraz codziennym życiu;
	+ wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się;
	+ możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji.
* Środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się:
	+ relacje nauczyciel–uczeń;
	+ praca zespołowa;
	+ metody pracy nauczyciela;
	+ indywidualizacja nauczania;
	+ organizacja przestrzeni szkolnej.
* Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów:
	+ wiedza o przebiegu procesu uczenia się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły;
	+ monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Zasoby edukacyjne**

* Borek A., Domerecka B., [*Dobrze zorganizowana aktywność i bierność*,](http://www.npseo.pl/action/start/227) System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn.

22.06.2017].

* Dumont H., Istanc D. Benavides F., *Istota uczenia się*. *Wykorzystanie wyników badan w praktyce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
* Hattie J., *Widoczne uczenie się dla nauczycieli*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.
* Ligęza A., Franczak J., [*Jak analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w polskich szkołach? Raport z wyników* *ewaluacji*](http://www.npseo.pl/action/start/227) [*zewnętrznej*,](http://www.npseo.pl/action/start/227) *System* Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 21.06.2017].
* Marzano R.J., *Sztuka i teoria skutecznego nauczania*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012.
* Okoń W., *Wprowadzenie do* *dydaktyki ogólnej*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.
* Rosenberg M., *Porozumienie bez przemocy*, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.
* Schaffer D.R., Kipp K., *Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości*, Harmonia, Gdańsk 2015.
* Swat-Pawlicka M., Pawlicki A., [*Analiza niektórych danych w związku z wymaganiem* Uczniowie są aktywni,](http://www.npseo.pl/action/start/227) System Ewaluacji

Oświaty [online, dostęp dn.22.06.2017].

* Taraszkiewicz M., Plewka Cz., *Uczymy się uczyć*, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010.
* Tędziagolska M., [*W jaki sposób szkoła mówi, że warto się uczyć?*,](http://www.npseo.pl/action/start/227) System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 21.06.2017].



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody podające: prezentacja, wykład.

Metody warsztatowe: praca nad zagadnieniem etapów procesu uczenia się, metoda 5Q, dywanik pomysłów, JIGSAW.

**Moduł IV. Kształtowanie umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje specyfikę rozwojową uczniów na III etapie edukacyjnym w kontekście rozwijania umiejętności uczenia się;
* określa wiedzę, umiejętności i postawy ucznia w okresie wczesnej i późnej dorastania związane z umiejętnością uczenia się;
* wskazuje kompetencje nauczycieli III etapu edukacji istotne dla kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się;
* wskazuje strategie i metody nauczania sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się na III etapie edukacyjnym;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się;
* wskazuje źródła informacji służące diagnozie pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania.

**Szczegółowe treści**

* Charakterystyka rozwojowa ucznia we wczesnym i późnym okresie dorastania w kontekście kształtowania umiejętności uczenia się.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* Umiejętność uczenia się w zapisach podstawy programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego.
* Profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela jako kierunek rozwoju pracy szkoły w zakresie kształtowania umiejętności uczenia się.
* Strategie i metody nauczania sprzyjające kształtowaniu umiejętności uczenia się – nauczanie problemowe, eksperymenty
	1. doświadczenia, projekt edukacyjny, metapoznawcze strategie uczenia się i inne metody aktywizujące uczniów, ocenianie kształtujące – wprowadzenie do tematu.
* Wskaźniki informujące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się, np.
	+ - Czy uczniowie znają cele podejmowanych działań?
		- Czy organizowana jest praca w grupie?
		- Czy uczniowie podejmują refleksję nad własnym uczeniem się?
* Źródła informacji do wykorzystania w procesie diagnozy pracy szkoły w obszarze stosowanych strategii i metod nauczania (np. wnioski z obserwacji lekcji przez dyrektora, wyniki ewaluacji wewnętrznej lub zewnętrznej, tematyka lekcji koleżeńskich, plany pracy zespołów samokształceniowych, plan pracy nauczyciela).

**Zasoby edukacyjne**

* Anderson J., *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998.
* Antoszkiewicz J., *Metody heurystyczne. Twórcze rozwiązywanie problemów*, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1990.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1994.
* Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
* Buzan T., *Rusz głową*, Wydawnictwo Ravi, Łódź 2002.
* Clauss G., *Psychologia różnic indywidualnych w uczeniu się*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987.
* Cohen L., Manion L., Morrison K., *Wprowadzenie do nauczania*, Zysk i S-ka, Poznań 1999.
* Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu*, Zysk i S-ka, Poznań 2003.
* Fisher R., *Uczymy jak* *się uczyć*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
* Franke R., *Psychologia motywacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
* Freinet C., *Niezmienne prawdy pedagogiczne*, PS APF, Otwock 1993.
* Harmin M., *Duch klasy. Jak motywować uczniów* *do nauki*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2005.
* Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*, Laurum, Warszawa 2012.
* Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., *Przykłady modeli uczenia się i nauczania*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
* Kubiczek B., *Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?*, Wydawnictwo Nowik, Opole 2006.
* Reykowski J., *Emocje i motywacja*, [w:] Tomaszewski T., *Psychologia*, Wydawnicywo Naukowe PWN, Warszawa 1985.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody podające: miniwykład i prezentacja.

Metody warsztatowe: mapa myśli, metoda złotego kręgu, balon.

**Moduł V. Nauczanie/uczenie się problemowe, eksperymenty i doświadczenia**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje ogólne założenia nauczania problemowego, eksperymentów i doświadczeń;
* uzasadnia, w jaki sposób uczenie problemowe i metody empiryczne umożliwiają kształtowanie umiejętności uczenia się;
* podaje przykłady metod nauczania problemowego oraz możliwości stosowania eksperymentów i doświadczeń w pracy z uczniami na III etapie na zajęciach z różnych przedmiotów;
* wyjaśnia rolę nauczyciela i ucznia w pracy metodą problemową oraz przeprowadzaniu eksperymentów i doświadczeń na III etapie edukacyjnym;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie nauczania problemowego i empirycznego;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* posługuje się metodą wywiadu indywidualnego w procesie diagnozy pracy szkoły w obszarze nauczania problemowego, stosowania eksperymentów i doświadczeń.

**Szczegółowe treści**

* Założenia nauczania problemowego i empirycznego:
	+ - model rozwiązywania problemu: zadawanie pytań problemowych, poszukiwanie wyjaśnień i dowodów, formułowanie odpowiedzi i rozwiązań;
		- etapy procedury badawczej: pytanie badawcze, sformułowanie hipotezy, weryfikacja, wyniki i wnioski;
		- różnica między eksperymentami a doświadczeniami.
* Specyfika badania rzeczywistości na III etapie edukacyjnym (systematyzowanie wiedzy, doskonalenie sprawności analizy
	1. interpretacji tekstów źródłowych, przewidywanie przebiegu niektórych zjawisk i procesów, wyjaśnianie związków przyczynowo-skutkowych między faktami, dostrzeganie wielości perspektyw badawczych, rozumienie zależności między badanymi zjawiskami, dostrzeganie zależności w systemie człowiek–przyroda–gospodarka, rozpoznawanie problemów w skali lokalnej, krajowej, europejskiej, globalnej).
* Wykorzystanie eksperymentów i doświadczeń w pracy z uczniami na III etapie edukacyjnym jako źródła wiedzy, weryfikacji wiedzy, ilustracji wiedzy, sposobu rozwiązania problemu na różnych przedmiotowych, w tym humanistycznych.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* Przykładowe metody nauczania problemowego możliwe do zastosowania na III etapie edukacyjnym (PBL – ang. *problem basic* *learning*, IBSE–ang. *inquiry-based science education*, metoda optymalnego planu działania, dyskusja dydaktyczna, wykładproblemowy, seminarium, metoda przypadków, metoda sytuacyjna).
* Rola nauczyciela i ucznia podczas pracy metodą problemową oraz metodami empirycznymi na III etapie edukacyjnym – od przewodnika, doradcy do mentora:
	+ nauczyciel wspiera uczniów w formułowaniu problemu i stawianiu hipotez;
	+ nauczyciel pomaga uczniom w planowaniu oraz projektowaniu doświadczeń i eksperymentów, zbieraniu wyników i obserwacji, wyciąganiu wniosków;
	+ uczniowie samodzielnie organizują pracę zespołową i potrafią ze sobą negocjować;
	+ uczniowie planują oraz projektują doświadczenia i eksperymenty, zbierają wyniki i obserwacje, które służą im do wyciągania wniosków.
* Wskaźniki pozwalające określić potrzebę rozwoju szkoły w obszarze nauczania problemowego i empirycznego na III etapie edukacyjnym, np. jak często realizowane są w szkole doświadczenia i eksperymenty, czy nauczyciele wykorzystują pytania problemowe i kluczowe, czy uczniowie realizują samodzielne inicjatywy w tym zakresie.
* Wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły jako metoda pogłębionej diagnozy pracy szkoły w obszarze nauczania problemowego i empirycznego.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Zasoby edukacyjne**

* Bąbel P., Wiśniak M., *12 zasad skutecznej edukacji, czyli jak uczyć, żeby nauczyć*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne,
* Sopot 2015.
* Borkowska B., Panfil V., Metody aktywizujące w edukacji biologicznej, chemicznej i ekologicznej. Propozycje scenariuszy zajęć, TEKST sp. z o.o., Bydgoszcz 2001.
* Caldwell H.J., *Zamiast edukacji: warunki do uczenia się przez działanie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
* [Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych](https://youtu.be/T3Y1NC-3KtE) [online, dostęp dn. 27.06.2017].
* Gołębiowski K., Kamiński M., Rochowicz K., Sobczuk B., [*Jak zainteresować uczniów astronomią w szkole podstawowej,*](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/262/jak_zainteresowac_uczniow_astronomia_red_k_golebiowski.pdf) [*gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej?*,](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/262/jak_zainteresowac_uczniow_astronomia_red_k_golebiowski.pdf) *Ośrodek* Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 [online, dostęp dn.28.06.2017].
* Grygier U., Janczar-Łonczkowska B., Piotrowski K., [*Jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze uczniów w szkole*](http://scholaris.pl/zasob/111095) [*podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej,*](http://scholaris.pl/zasob/111095) OśrodekRozwoju Edukacji, Warszawa 2013 [online, dostęp dn.
* 28.06.2017].
* Lilpol J., [*Nowoczesne nauczanie przedmiotów przyrodniczych*,](http://www.ulapoz.waw.pl/WCIES_ibse.pdf) Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa [online, dostęp dn. 30.06.2017].
* [*Przyroda w szkole ponadgimnazjalnej. Poradnik metodyczny*,](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/596/ore%2Bprzyroda__mm.pdf) *Ośrodek* Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online,dostep dn.20.06.2017].
* Centrum Edukacji Obywatelskiej, [*Uczenie się poprzez eksperymentowanie.* *Akademia uczniowska*](http://procedury.ceo.org.pl/) [online, dostęp dn.
* 29.06.2017].



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* Centrum Nauki Kopernik, [*Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu –* *problemy i wyzwania. Raport*](http://www.kopernik.org.pl/fileadmin/user_upload/PROJEKTY_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport_nauczyciele_konferencja_prasowa_14_10_09.pdf) [*z badań,*](http://www.kopernik.org.pl/fileadmin/user_upload/PROJEKTY_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport_nauczyciele_konferencja_prasowa_14_10_09.pdf) Warszawa2009 [online, dostęp dn. 30.06.2017].

Propozycje środków dydaktycznych dostępnych online:

* [Baza Narzędzi Dydaktycznych,](http://bdp.ibe.edu.pl/) Instytut Badań Edukacyjnych.
* [E-podręczniki do kształcenia ogólnego,](https://www.epodreczniki.pl/begin/) Ośrodek Rozwoju Edukacji.
* [Scholaris,](http://scholaris.pl/) Ośrodek Rozwoju Edukacji.

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody podające: miniwykład, prezentacja.

Metody warsztatowe: akwarium, stoliki eksperckie, dyskusja moderowana, drzewo decyzyjne, rybi szkielet, metoda przypadków, piramida priorytetów.

**Moduł VI. Metody aktywizujące w nauczania/uczenia się**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

 uzasadnia potrzebę stosowania metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się na III etapie edukacyjnym;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* dowodzi związku między wykorzystywaniem metod aktywizujących a rozwijaniem umiejętności uczenia się i ciekawości poznawczej uczniów na III etapie edukacyjnym;
* określa kryteria doboru metod aktywizujących;
* analizuje wybrane metody pod kątem możliwości ich zastosowania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz ich wpływu na kształtowanie umiejętności uczenia się uczniów;
* charakteryzuje edukację wyprzedzającą jako innowacyjną strategię organizacji uczenia się opartą na aktywności i odpowiedzialności ucznia w procesie uczenia się;
* wskazuje rolę nowoczesnych technologii w aktywnym uczeniu się uczniów;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w obszarze stosowania aktywizujących metod nauczania/uczenia się na III etapie edukacyjnym;
* przeprowadza diagnozę potrzeb szkoły w zakresie wykorzystywania aktywizujących metod nauczania/uczenia się.

**Szczegółowe treści**

* Rola metod aktywizujących w procesie nauczania/uczenia się na III etapie edukacyjnym:
	+ metody aktywizujące a zaspakajanie potrzeb rozwojowych uczniów we wczesnej i później fazie dorastania (np. potrzeba budowania własnej tożsamości, nawiązywania bardziej dojrzałych związków z rówieśnikami, potrzeba rozwijania własnych zainteresowań, potrzeba samorealizacji);
	+ metody aktywizujące w zapisach podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* + znaczenie metod aktywizujących w rozwijaniu umiejętności uczenia się (np. planowanie własnego procesu uczenia się, świadomość własnego stylu uczenia się, kształtowanie umiejętności samokontroli i samodyscypliny w procesie uczenia się, przejmowanie odpowiedzialności za własną naukę).
* Kryteria doboru metod aktywizujących: cele edukacyjne, realizowane treści, poziom dojrzałości uczniów, stopień integracji klasy, warunki organizacyjne (środki dydaktyczne, czas, przestrzeń).
* Stosowanie metod aktywizujących w różnych sytuacjach edukacyjnych w pracy z uczniem na III etapie edukacyjnym, np.
	+ zdobywanie nowej wiedzy i poszukiwanie nowych informacji (np.metoda tekstu przewodniego, JIGSAW, stoliki eksperckie);
	+ powtarzanie i utrwalanie wiedzy (np. sieć, grywalizacja);
	+ rozwijanie praktycznych umiejętności (np. metoda projektu, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, pokaz, drama);
	+ uczenie się we współpracy (np. praca w małych zespołach, kooperatywne uczenie się wspomagane komputerem);
	+ rozwijanie kreatywności i twórczego rozwiązywania problemów (np. heksy, pytania Osborne’a, myślące kapelusze, mapa myśli, burza mózgów);
	+ rozwijanie umiejętności uczenia się (np. wiem – chciałbym wiedzieć – nauczyłem się, zdania niedokończone);
	+ ewaluacja własnej pracy (np. róża wiatrów, kieszeń i szuflada, dziennik podróży).
* Wykorzystanie nowoczesnych technologii w aktywnym uczeniu się na III etapie edukacyjnym na przykładzie strategii edukacji wyprzedzającej.
* Wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju w zakresie stosowania aktywizujących metod nauczania/uczenia się, np.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* + Czy nauczyciele realizują zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących?
	+ Czy uczniowie mają wpływ na wybór metod pracy?
	+ Czy nauczyciele wymieniają się doświadczeniem w wykorzystywaniu metod aktywizujących?
* Metody diagnozy pracy szkoły do wykorzystania w pracy z radą pedagogiczną, np. analiza pola sił, profil szkoły.

**Zasoby edukacyjne**

* Borkowska B., Panfil V., *Metody aktywizujące w edukacji biologicznej, chemicznej i ekologicznej: Propozycje scenariuszy* *zajęć*, TEKST sp. z o.o., Bydgoszcz 2001.
* Dylak S. (red.), [*Strategia kształcenia wyprzedzającego*,](https://edustore.eu/download/Strategia_Ksztalcenia_Wyprzedzajacego.pdf) Ogólnopolska Fundacja Edukacji Komputerowej, Poznań [online, dostęp dn. 27.06.2017].
* Dzierzgowska I., *Jak uczyć metodami aktywnymi*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.
* Gajdzica Z., [*Aktywny w szkole* *– aktywny w życiu*,](http://www.us.edu.pl/files/wiadomosci/pliki/folder.pdf) Uniwersytet Śląski, Katowice [online, dostęp dn. 23.06.2017].
* Krzyżanowska Ł., Wiśnicka M., [*Wykorzystanie eksperymentów i metod aktywizujących w nauczaniu –* *problemy i wyzwania.*](http://www.kopernik.org.pl/fileadmin/user_upload/PROJEKTY_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport_nauczyciele_konferencja_prasowa_14_10_09.pdf)[*Raport z badań*,](http://www.kopernik.org.pl/fileadmin/user_upload/PROJEKTY_SPECJALNE/Interakcja-Integracja/2009/sesja1/raport_nauczyciele_konferencja_prasowa_14_10_09.pdf) *Centrum* Nauki Kopernik, Warszawa 2009[online, dostęp dn. 10.05.2017].
* Kubiczek B., *Metody aktywizujące: jak nauczyć uczniów uczenia się?*, Nowik, Opole 2007.
* Marszałek A., *Metody aktywizujące w kształceniu*, [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 3, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2004.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* Rau K., Ziętkiewicz E., *Jak aktywizować uczniów.* *„Burza* *mózgów” i inne techniki w edukacji*, Oficyna Wydawnicza G&P,

Poznań 2003.

* Resnick L.B., Spillane J.P., Goldman P., Rangel E.S., *Wdrażanie innowacji: od wizjonerskich modeli do codziennej praktyki*, [w:] Dumont H., Istance D., Benavides F. (red.), *Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badań w praktyce*, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody podające: miniwykład, prezentacja.

Metody warsztatowe: kula śniegowa, stoliki eksperckie, gadająca ściana, symulacja, analiza pola sił.

**Moduły VII. Projekt edukacyjny jako metoda integrująca wiedzę i ucząca współpracy**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje założenia i etapy pracy metodą projektu;
* wyjaśnia znaczenie pracy metodą projektu w kształtowaniu umiejętności uczenia się uczniów na III etapie edukacyjnym;
* definiuje zadania ucznia w pracy metodą projektu oraz wskazuje specyfikę pracy z uczniami w późnej fazie dorastania;
* przedstawia założenia metody nauczania opartej na współpracy – tutoringu rówieśniczego;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* wskazuje możliwości łączenia metody projektu z tutoringiem rówieśniczym oraz określa wpływ takiego działania na rozwój umiejętności uczenia się uczniów na III etapie edukacyjnym;
* organizuje współpracę nauczycieli w celu doskonalenia ich umiejętności pracy metodą projektu;
* określa wskaźniki świadczące o potrzebie rozwoju szkoły w zakresie stosowania metody projektu;
* identyfikuje kierunki rozwoju pracy szkoły polegające na wykorzystywaniu metody projektu w procesie nauczania/uczenia się na

III etapie edukacyjnym.

**Szczegółowe treści**

* Założenia metody projektu istotne na III etapie edukacyjnym:
	+ cele metody projektu;
	+ rodzaje projektów (np. projekty badawcze, edukacyjne i działania lokalnego, medialno-artystyczne, projekty mocno ustrukturyzowane i słabo ustrukturyzowane, projekty przedmiotowe i interdyscyplinarne, szkolne i międzyszkolne);
	+ etapy projektu i sposoby ich realizacji.
* Rozwój umiejętności uczenia się uczniów we wczesnej i późnej fazie dorastania:
	+ rozwijania umiejętności samokontroli i samoorganizacji;
	+ doskonalenie umiejętności identyfikowania swoich mocnych i słabych stron;
	+ kształtowanie gotowości do samodzielnego rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań;
	+ wchodzenie w różne role społeczne – od wykonawcy do organizatora.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* + samodzielne budowanie projektu własnej ścieżki rozwoju.
* Zadania uczniów na III etapie edukacyjnym realizujących projekty:
	+ samodzielnie ustalanie tematu i celów projektu;
	+ tworzenie instrukcji do projektu;
	+ określanie etapów pracy i sposobów działania;
	+ decydowanie o formie prezentacji projektu;
	+ ewaluacja projektu w formie samooceny i oceny koleżeńskiej.
* Zadania nauczyciela na III etapie edukacyjnym, np.
	+ tworzenie przestrzeni do inicjowania projektów przez uczniów;
	+ organizacja pracy nad projektem służąca kontroli samodzielności uczniów;
	+ motywowanie uczniów do pracy.
* Tutoring uczniowski jako metoda służąca wzajemnemu uczeniu się uczniów.
* Sposoby łączenia metody projektu z tutoringiem uczniowskim – wykorzystanie inicjatywy uczniów w organizowaniu i pracy par oraz grup uczących się wzajemnie.
* Współpraca nauczycieli jako sposób doskonalenia ich umiejętności w pracy metodą projektu, np.
	+ wspólne realizowanie projektów przez kilku nauczycieli (np. nauczycieli różnych przedmiotów, wychowawcę, psychologa szkolnego, pedagoga, bibliotekarza, doradcę zawodowego);



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* + wymiana doświadczeń nauczycieli pracujących metodą projektu;
	+ wspólne tworzenie zasad pracy nad projektami, np. organizowania projektów interdyscyplinarnych, zasad wspierania uczniów w realizacji projektów (coaching), prezentacji efektów, tworzenie dokumentacji projektowej (planów pracy, oceny koleżeńskiej i samooceny), wykorzystania TIK.
* Wskaźniki pozwalające określić sposób pracy metodą projektu, np. rodzaj projektów realizowanych w szkołach, z czyjej inicjatywy projekty są realizowane, formy prezentacji efektów, współpraca z partnerami (instytucjami, organizacjami, w tym pracodawcami) spoza szkoły.
* Sposoby wyznaczania kierunków działań służących doskonaleniu nauczycieli w pracy metodą projektu (np. metoda SWOT, metaplan, rozmowa skoncentrowana na rozwiązaniach).

**Zasoby edukacyjne**

* Bobula S., Karaszewski N., Kołodziejczyk J., Salamon-Bobińska K., *Nauczanie* [*kooperatywne*](http://www.npseo.pl/data/various/files/Sesja%20II_9%20Jakub%20Ko%C5%82odziejczyk.pdf) *(uczenie się we współpracy), System Ewaluacji Oświaty, Warszawa [online, dostęp dn.23.06.2017].*
* Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring*, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.
* Dołęga-Herzog H., Rosalska M., [*Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru* *zawodu. Propozycje*](http://www.euroguidance.pl/download.php?plik=wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf) [*rozwiązań metodycznych,*](http://www.euroguidance.pl/download.php?plik=wykorzystanie-metod-kreatywnych.pdf) KrajowyOśrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2014 [online, dostępdn.19.06.2017].



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* Filipiak E., Siadak G., [*Edukacja szkolna i pozaszkolna. Późna faza dorastania*,](http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/NDN/edukacja/NDN_Edukacja_6_Pozna_faza_dorastania.pdf) [w:] Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik* *Dobrego* *Nauczyciela*, seria III, *Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania*, t. 6, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online,dostęp dn. 19.06.2017].
* Filipiak E., Mroczkowski A., [*Edukacja szkolna i pozaszkolna. Wczesna faza dorastania*](http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/NDN/edukacja/NDN_Edukacja_5_Wczesna_faza_dorastania.pdf), [w:] Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik*

*Dobrego Nauczyciela*, seria III, *Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania*, t. 5, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa

2014 [online, dostęp dn. 19.06.2017].

* Gołębniak B.D. (red.), *Uczenie metodą projektów* Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
* Mikina A., Zając B., [*Metoda projektów nie tylko w gimnazjum. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół,*](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/404/metoda_projektow_nie_tylko_w_gimnazjum.pdf) Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012 [online, dostęp dn. 22.06.2017].
* Petty G., *Nowoczesne nauczanie*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Sopot 2015.
* Szamański M., *O metodzie projektów*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2000.
* Sarnat-Ciastko A., *Tutoring w polskiej szkole*, Difin, Warszawa 2015.

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody podające: miniwykład.

Metody warsztatowe: studium przypadku, *World* *Café*, dyskusja moderowana, *action learning*, metoda 5Q, analiza pola sił.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Moduł VIII. Ocenianie kształtujące jako strategia wspierająca rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

* opisuje podstawowe założenia strategii oceniania kształtującego;
* wskazuje umocowanie prawne oceniania kształtującego;
* dostrzega związek oceniania kształtującego z rozwijaniem umiejętności uczenia się uczniów na III etapie edukacyjnym;
* rozpoznaje strategie i elementy oceniania kształtującego w pracy nauczyciela na III etapie edukacyjnym;
* organizuje współpracę nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności stosowania oceniania kształtującego, z uwzględnieniem specyfiki III etapu edukacyjnego;
* dostrzega możliwości wykorzystania oceniania kształtującego w przygotowaniu uczniów do egzaminu dojrzałości;
* identyfikuje indywidualne potrzeby nauczycieli w doskonaleniu umiejętności oceniania kształtującego na III etapie edukacyjnym i wykorzystuje techniki coachingowe do wspierania ich rozwoju.

**Szczegółowe treści**

* Założenia oceniania kształtującego (OK) – pięć strategii oceniania kształtującego i jego elementy jako filary planowania lekcji z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania uczniów na III etapie edukacyjnym:



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* + - określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu (przykładowe elementy OK: tworzenie przestrzeni do samodzielnego formułowania przez uczniów celów i kryteriów sukcesu, zastosowanie taksonomii umiejętności poznawczych);
		- organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą (przykładowe elementy OK: zdania podsumowujące, pytania uczniów, karty ABCD, światła drogowe);
		- udzielanie uczniom takiej informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów (przykładowe elementy OK: zwrócenie uwagi na poziomy taksonomiczne, umożliwienie uczniom twórczego wykorzystania wiedzy);
		- umożliwianie uczniom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (przykładowe elementy OK: ocena koleżeńska, pytanie do partnera, praca w grupach);
		- wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (przykładowe elementy OK: samoocena, zeszyt OK).
* Podstawy prawne stosowania oceniania kształtującego na III etapie edukacyjnym z uwzględnieniem podstawy programowej
	1. wymagań państwa.
* Znaczenie oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów na III etapie edukacyjnym (np. przejęcie odpowiedzialności za własne uczenie się, budowanie świadomości własnego uczenia się, umiejętności przyjmowania
	1. udzielania informacji zwrotnej).
* Organizacja współpracy nauczycieli ukierunkowanej na doskonalenie umiejętności stosowania oceniania kształtującego na III etapie edukacyjnym:



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* + metody wymiany doświadczeń i uczenia się od siebie nauczycieli (np. obserwacja koleżeńska lekcji, spacer edukacyjny, *action learning*, bank scenariuszy lekcji OK);
	+ przykładowe obszary współpracy szczególnie istotne dla nauczycieli III etapu edukacyjnego (np. udzielanie informacji zwrotnej, budowanie autonomii uczniów w procesie uczenia się, wykorzystywanie oceniania kształtującego

w przygotowaniu uczniów do egzaminu dojrzałości, dzielenie się doświadczeniami i dobrymi praktykami w stosowaniu oceniania kształtującego między nauczycielami uczącymi zarówno tych samych, jak i różnych przedmiotów).

* Techniki coachingowe w identyfikowaniu potrzeb i wspomaganiu rozwoju nauczycieli – model GROW.

**Zasoby edukacyjne**

* Black P. i in., *Jak oceniać,* *aby uczyć?,* CEO–CIVITAS–Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2006.
* *Ocenianie kształtujące. Doskonalenie kształcenia w szkole średniej*, OECD–CODN, Paryż–Warszawa 2006.
* *Ocenianie kształtujące po polsku. Kurs dla doradców metodycznych, scenariusze zajęć*, CODN, Warszawa 2008.
* Sterna D., *Ocenianie kształtujące w praktyce*, CEO–CIVITAS–Biblioteka Akademii SUS, Warszawa 2006.
* Sterna D., *Uczę (się) w szkole*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2014.

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody podające: miniwykład.

Metody warsztatowe: stoliki eksperckie, metody i techniki OK, mapa mentalna, model GROW.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Moduł IX. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju umiejętności uczenia się kształtowanej przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

* wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie stosowanych metod nauczania/uczenia się uczniów;
* wykorzystuje informacje z różnych źródeł, analizuje je i wyciąga wnioski pomocne w określaniu kierunków działań szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;

 wyznacza cele i przedstawia propozycje rozwiązań służące nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie

i wykorzystywanie metod aktywizujących;

* współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania szkoły w kształtowaniu umiejętności uczenia się;
* zapewnia sprawną organizację form doskonalenia nauczycieli;
* określa profil eksperta pod kątem zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli;
* proponuje formy współdziałania nauczycieli, które pozwalają monitorować i doskonalić umiejętność uczenia się uczniów;
* monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów;
* projektuje i wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne służące ocenie działań, których celem jest wspieranie nauczycieli w rozwoju umiejętności uczenia się uczniów.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Szczegółowe treści**

* Etapy diagnozy pracy szkoły z uwzględnieniem różnych metod zbierania danych.
* Metody analizowania i sposoby weryfikowania informacji zebranych z różnych źródeł dotyczących pracy szkoły w zakresie metod nauczania/uczenia się.
* Przebieg warsztatu diagnostyczno-rozwojowego służącego określeniu kierunków działań w pracy szkoły na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się.
* Formułowanie celów i techniki tworzenia rozwiązań w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące.
* Reguły planowania procesu wspomagania.
* Formy doskonalenia nauczycieli służące rozwojowi umiejętności uczenia się uczniów i ich organizacja.
* Kryteria wyboru ekspertów w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące.
* Sposoby wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian, których celem jest rozwój umiejętności uczenia się uczniów.
* Metody i narzędzia podsumowania i oceny procesu wspomagania na rzecz rozwoju umiejętności uczenia się uczniów.
* Zmiana jako element rozwoju szkoły.
* Wybrane sposoby radzenia sobie z typowymi reakcjami wobec zmiany.
* Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły w rozwoju nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i metody aktywizujące (osoby wspomagającej, dyrektora szkoły, nauczycieli, eksperta).



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Zasoby edukacyjne**

* [Informacje dotyczące zasad prowadzenia wspomagania szkół i organizowania sieci współpracy i samokształcenia wraz z](http://www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli) [materiałami szkoleniowymi,](http://www.ore.edu.pl/wspomaganie-pracy-szkol-i-przedszkoli) Ośrodek Rozwoju Edukacji, [online, dostęp dn. 19.06.2017].
* Bridges W., *Zarządzanie zmianami. Jak maksymalnie skorzystać na procesach przejściowych*, Wydawnictwo Uniwersytetu

Jagiellońskiego, Kraków 2008.

* Kotter J., Rathgeber H., Mueller P., *Gdy góra lodowa topnieje. Wprowadzanie zmian w każdych okolicznościach*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008.
* Szlęk A. (red.), [*Pakiet edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu. Część 5. Analiza potrzeb*,](http://erasmusplus.org.pl/wp-content/uploads/2014/02/pajp_v_analiza_potrzeb.pdf) Fundacja Rozwoju

Systemu Edukacji [online, dostęp dn. 22.06.2017].

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody warsztatowe: poker kryterialny, stoliki eksperckie, praca z filmem, wędrujące plakaty, gadająca ściana.

**Moduł X. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół**

**Cele operacyjne**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół;
* określa swoje mocne strony, które wykorzysta we wspomaganiu szkół;



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

* identyfikuje swoje deficyty utrudniające prowadzenie wspomagania szkół;
* wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

**Szczegółowe treści**

* Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:
	+ pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
	+ ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
	+ zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja;
	+ ocena przebiegu procesu wspomagania i efektów.
* Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania:
	+ stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja–zadanie);
	+ stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni);
	+ postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja).
* Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej wspomaganie.
* Cele rozwojowe: indywidualne oraz własnej instytucji.
* Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).

**Zasoby edukacyjne**

* Boydell T., Leary M., *Identyfikacja potrzeb szkoleniowych*, Wolters Kluwer–Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006.
* Hajdukiewicz M. (red.), [*Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania*, z. 1.](https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf)

[*Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli*,](https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf) *Ośrodek* Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015[online, dostępdn.19.06.2017].

* Ośrodek Rozwoju Edukacji, [*Materiały szkoleniowe –* *Letnia Akademia SORE*](http://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/las.zip) [online, dostęp dn. 19.06.2017].
* Ośrodek Rozwoju Edukacji, [*Materiały szkoleniowe –* *Zimowa Akademia SORE*](https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/zaspa/Zalaczniki.zip) [online, dostęp dn. 19.06.2017].

**Zalecane metody i techniki pracy**

Metody warsztatowe: refleksja, autodiagnoza, planowanie, koło diagnostyczne, plan osobistego rozwoju.



Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC).